

PLAN DE AULA 2014 – GRADO DÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER		AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)		
ASIGNATURA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)	NIVEL	GRADO DÉCIMO	PERIODO	SEGUNDO	FECHA	ABRIL 21/2014 JUNIO 20/2014
PREGUNTA(S) GENERADORA(S) O PROBLEMATIZADORA(S): ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la Tierra?, ¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?, ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento?, ¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos?, ¿Qué personajes del Antiguo Testamento ofrecen un referente para construir un proyecto de vida?, ¿Por qué es importante la obediencia a Dios en el Antiguo Testamento?, ¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios?, ¿Es cierto que la fe mueve montañas?, ¿Qué clases de fe se presenta en el Antiguo Testamento?.							
ESTÁNDARES PARA EL PERIODO: ✓ Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. ✓ Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo. ✓ Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristianismo y otras visiones de la vida. ✓ Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar. ✓ Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL AREA PARA EL PERIODO: ✓ Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, Saber aplicar a la realidad.							
ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN (por ejes articuladores, o pensamientos o dimensiones)		TEMAS Y SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
SABER COMPRENDER: ✓ Identificar el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. ✓ Analizar la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. ✓ Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.		1. EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO 1.1 Proyecto del pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento. 1.2 Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel. 1.3 El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los Israelitas. 1.4 El niño y el joven en la experiencia de Israel. 1.5 Las promesas de Yahvé a Israel. 1.6 Las advertencias de Yahvé a Israel. 1.7 Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente	✓ Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador. ✓ Consulta la Biblia en la tarea de elaboración del proyecto personal de vida. ✓ Da testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	El método para el trabajo en Educación Religiosa Escolar (ERE) con base en el modelo didáctico y en los estándares, es el de la Investigación: 1. INVITAR A LOS ESTUDIANTES A ANALIZAR UNA SITUACIÓN PROBLEMA: En esta fase se crea un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial, familiar y personal.	En Educación Religiosa Escolar (ERE) se evalúa el SABER SER (Valores, actitudes, motivaciones, habilidades y destrezas) interiorizados en cada estudiante. Se evalúa a través de tres momentos: 1. La Autoevaluación, 2. La Coevaluación y 3. La Heteroevaluación, en los cuales se tiene en cuenta los siguientes criterios: La puntualidad y calidad en la entrega de trabajos, la participación activa en clase, la actitud frente al trabajo en equipo y el desarrollo específico de las temáticas que se desarrollan en cada taller.		
SABER DAR RAZÓN DE LA FE: ✓ Sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. ✓ Explicar textos como: "Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien". ✓ Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de				2. PLANTEAMIENTO DEL	ACTIVIDADES DE		

su poder creador. ✓ Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé. SABER INTEGRAR FE Y VIDA: ✓ Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. ✓ Consultar la Biblia en la tarea de elaboración del proyecto personal de vida. ✓ Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. SABER APLICAR A LA REALIDAD: ✓ Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. ✓ Alejarse de las visiones equivocadas sobre la fe en Dios y de los obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa.	para la construcción de un proyecto de vida. 2. PROYECTO CAPELLANÍA 2.1 Eucaristías por grados. 3. PROYECTO CÁTEDRA SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER II 3.1 JUVENTUD 3.1.1 Huellas en la nieve. 3.1.2 La llamada de Dios. 3.1.3 Seminarista. 3.1.4 Muere Don José. 3.1.5 Se ordena sacerdote.		PROBLEMA: Formulando el problema se procede a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación. Para la formulación del problema los interrogantes o problemas se toman del propio contexto y se construyen a partir de los niños, los adolescentes y los jóvenes en la fase de problematización. 3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS: Son las posibles soluciones al problema de investigación. Estas permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planteamientos, de modo que la Educación Religiosa Escolar (ERE) no sea una acción de adoctrinamiento, sino de discusión, de persuasión, de contagio, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar. 4. DOCUMENTACIÓN O FUNDAMENTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS: Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. 5. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS: Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, en la que deben identificar las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales, y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias.	RETROALIMENTACIÓN: 1. Durante el desarrollo y al finalizar cada tema se hacen preguntas para determinar dificultades y resolver inquietudes. 2. Se comparten observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recaudar información, a nivel individual o colectivo para mejorar el funcionamiento de la clase. 3. El ritmo de avance de la clase es monitoreado a diario con el objetivo de hacer modificaciones al Plan de Estudios, si es necesario retomando temas vistos en cursos anteriores. ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO: 1. Diagnóstico de las dificultades de los estudiantes con el fin de definir aspectos a mejorar. 2. A partir de la prueba diagnóstica se agruparán los estudiantes en sub grupos al interior de los cursos, para la asignación de talleres de refuerzo de acuerdo al nivel. 3. Durante las clases se planteará el desarrollo de talleres y trabajos entre pares, que busca que los estudiantes que manejan los contenidos, aporten a la formación de sus compañeros, a través de trabajos en equipo y en jornadas especiales durante el periodo.
--	---	--	--	---